

Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE " KLUB KUBUSIA PUCHATKA V"

Częstochowa

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.



Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 7, 8 i 10 grudnia 2015 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Andrzej Gracki i Grzegorz Wnuk. Badaniem objęto 49 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (wywiady). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także rozmowy swobodne z dziećmi, obserwacje zajęć i przegląd placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące obszary działania przedszkola: "Przedszkole realizuje koncepcję ukierunkowaną na rozwój dzieci", "Dzieci są aktywne", "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkole "Klub Kubusia Puchatka V" w Częstochowie przy ulicy Wypalanki 44/46 zajmuje wolno stojący, dwukondygnacyjny budynek. Okolica jest spokojna, sąsiedztwo stanowią domy jednorodzinne. W budynku znajdują się: szatnia, jadalnia, pięć sal, w których odbywają się zajęcia poszczególnych grup przedszkolnych, sala zajęć dodatkowych, sala terapeutyczno-logopedyczna, sala integracji sensorycznej i rehabilitacji, trzy łazienki, kuchnia oraz pomieszczenia biurowe i pomocnicze. Sale zajęć wyposażone są w atestowane sprzęty: meble, pomoce dydaktyczne, gry i zabawki, urządzenia audiowizualne. Przedszkole ma duży plac zabaw z zabawkami terenowymi i piaskownicą. W placówce funkcjonują cztery grupy przedszkolne liczące ogółem 73 dzieci w wieku od 2,5 do 6 lat. Koncepcja przedszkola osnuta jest wokół teorii inteligencji wielorakich Howarda Gardniera zakładającej, że mózg każdego człowieka przypomina specyficzną mapę talentów. Ideą wiodącą koncepcji pracy przedszkola jest zatem rozwijanie inteligencji wielorakich u swych wychowanków. Placówka zapewnia dzieciom realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego, rozwijanie talentów i zainteresowań, analizę osiągnięć dzieci i wspieranie tych dzieci, które wymagają zindywidualizowanych działań edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych. Na terenie przedszkola działa Dziecięca Akademia Rozwoju, zespół psychologów, pedagogów specjalnych, neurologopedów i specjalistów zajmujących się terapią dzieci. Inne założenia koncepcji to: przygotowanie dzieci do nauki w szkole, bliska współpraca z rodzicami i samodoskonalenie kadry pedagogicznej. Przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami w mieście. Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana i modyfikowana we współpracy z rodzicami. Rodzice biorą udział w przygotowaniu konkursów, wycieczek i innych wydarzeń w życiu przedszkola. Dzieci są w przedszkolu motywowane do aktywności. Nauczycielki dokładają starań, aby zajęcia były ciekawe, zajmujące, odpowiadały na potrzeby i zainteresowania dzieci. Wykorzystują pomysły dzieci, pozwalają im przejąć inicjatywę w wymyślaniu zabaw. Stosują urozmaicone i aktywne metody pracy. Organizują konkursy plastyczne, muzyczne i językowe, spotkania z ciekawymi ludźmi, imprezy i zajęcia w ramach programów i projektów. W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne dzieci, ich sytuację społeczną dzieci i potrzeby rozwojowe. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada tym potrzebom. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. Dzieci z radością uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu, np. w warsztatach teatralnych, zajęciach języka angielskiego, zabawach ruchowych ze śpiewem, zajęciach plastycznych, rytmicznych, gimnastyce i grach na wolnym powietrzu. Są bardzo aktywne, pomysłowe, świetnie odnajdują się w różnych zadaniach, które wymagają inwencji i wyobraźni. Te dzieci, u których panie nauczycielki wykryły "bożą iskrę talentu", występują w popisach teatralnych, wokalnych, tanecznych oraz w konkursach.



Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE " KLUB KUBUSIA PUCHATKA V"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Częstochowa
Ulica	WYPALANKI
Numer	44/46
Kod pocztowy	42-200
Urząd pocztowy	CZĘSTOCHOWA
Telefon	34 344 00 11
Fax	
Www	http://www.klub-puchatka.pl/index.html
Regon	15197985722237
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	73
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.13
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Częstochowa
Gmina	Częstochowa
Typ gminy	gmina miejska



Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

Podstawą działań podejmowanych w przedszkolu jest koncepcja pracy, która zakłada, że dążyć się będzie do rozwijania u dzieci inteligencji wielorakich, zgodnie z teorią Howarda Gardniera. Koncepcja ta – realizowana i modyfikowana we współpracy z rodzicami – stwarza dzieciom możliwości decydowania o wyborze różnorodnych aktywności. Jest ona akceptowana przez rodziców. Rodzicom podoba się, że placówka rozwija talenty i zainteresowania dzieci oraz wspiera te dzieci, które wymagają zindywidualizowanych działań edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych.

Bardzo mocną stroną przedszkola jest opieka psychologiczno-pedagogiczna nad dziećmi z dysfunkcjami rozwojowymi oraz wcielana w życie idea integracji. W przedszkolu działa Dziecięca Akademia Rozwoju, zespół psychologów, pedagogów specjalnych, neurologopedów i innych specjalistów zajmujących się terapią dzieci. Dzieci uczestniczą w zajęciach rewalidacyjnych i specjalistycznych, które są dostępne na miejscu i są dostosowane do ich indywidualnych potrzeb.

Oferta edukacyjna wykracza daleko poza podstawę programową wychowania przedszkolnego i obejmuje naukę języka angielskiego, niemieckiego i francuskiego, zajęcia taneczne i rytmiczno-muzyczne, gimnastykę ogólnorozwojową z elementami gimnastyki korekcyjnej, warsztaty teatralne i naukę gry w tenisa, oprócz tego panie nauczycielki dokładają starań, aby zajęcia były ciekawe, zajmujące, odpowiadały na potrzeby i zainteresowania dzieci, pozwalają dzieciom przejąć inicjatywę w wymyślaniu zabaw, stosują urozmaicone i aktywne metody pracy, organizują konkursy plastyczne, muzyczne i językowe, spotkania z ciekawymi ludźmi, imprezy i zajęcia w ramach programów i projektów – w efekcie dzieci są bardzo aktywne i z radością uczestniczą w zajęciach, wykazując przy tym mnóstwo energii, inwencji i wyobraźni.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja przedszkola osnuta jest wokół teorii inteligencji wielorakich Howarda Gardnera zakładającej, że mózg każdego człowieka przypomina specyficzną mapę talentów. Ideą wiodącą koncepcji pracy przedszkola jest zatem rozwijanie inteligencji wielorakich u swych wychowanków. Placówka zapewnia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego, rozwijanie talentów i zainteresowań dzieci, analizę ich osiągnięć i wspieranie tych dzieci, które wymagają zindywidualizowanych działań edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych. Na terenie przedszkola działa Dziecięca Akademia Rozwoju, zespół psychologów, pedagogów specjalnych, neurologopedów i specjalistów zajmujących się terapią dzieci. Inne założenia koncepcji to: przygotowanie dzieci do nauki w szkole, bliska współpraca z rodzicami i samodoskonalenie kadry pedagogicznej. Przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami w mieście. Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana i modyfikowana we współpracy z rodzicami. Rodzice biorą udział w przygotowaniu konkursów, wycieczek i innych wydarzeń w życiu przedszkola. Poziom spełnienia wymagania – wysoki.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola osnuta jest wokół teorii inteligencji wielorakich Howarda Gardnera zakładającej, że mózg każdego człowieka przypomina specyficzną mapę talentów. Każde dziecko posiada inną, niepowtarzalną mapę inteligencji, ma swoje mocne i słabe strony. Wszystkie rodzaje inteligencji są równie cenne i każdy ich rodzaj można i trzeba rozwijać. Ideą wiodącą koncepcji pracy przedszkola jest zatem rozwijanie inteligencji wielorakich u swych wychowanków. Biorąc za punkt wyjścia założenia teorii inteligencji wielorakich nakreślono hipotetyczny model absolwenta. Placówka zapewnia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego, rozwijanie talentów i zainteresowań dzieci, analizę ich osiągnięć i wspieranie tych dzieci, które wymagają zindywidualizowanych działań edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych. Dzieci w przedszkolu traktowane są bardzo indywidualnie. Ich potrzeby są zaspokajane, niedomagania – podciągane w górę. Koncepcja zakłada również przygotowanie dzieci do nauki w szkole, bliską współpracę z rodzicami i samodoskonalenie kadry pedagogicznej. Panie nauczycielki (dzieci mówią do nich „ciociu”) chcą być na bieżąco z wszelkimi nowinkami w swojej specjalności. Oferta edukacyjna oprócz realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego obejmuje naukę języka angielskiego, niemieckiego i francuskiego, zajęcia rytmiczno-muzyczne, gimnastykę ogólnorozwojową z elementami gimnastyki korekcyjnej, warsztaty teatralne,

zajęcia z logopedą, psychologiem, oligofrenopedagogiem, zajęcia edukacyjno-terapeutyczne oraz zajęcia rewalidacyjne. Na terenie przedszkola działa Dziecięca Akademia Rozwoju, zespół psychologów, pedagogów specjalnych, neurologopedów i innych specjalistów zajmujących się specjalistyczną terapią dzieci, które tego potrzebują. Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. W ciągu roku szkolnego rodzice przekazują dyrektorowi przedszkola swoje uwagi, spostrzeżenia, postulaty, które są zbierane, analizowane i wcielane w życie. Przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami w mieście, np. domem kultury, radiem FIAT, filharmonią, schroniskiem dla zwierząt, stowarzyszeniem pomocy osobom z problemami autyzmu, Centralną Szkołą Państwowej Straży Pożarnej, Domem Małego Dziecka, Szkołą Podstawową „Sokrates” (WD, WN).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom. Na spotkaniach rozpoczynających rok szkolny są z nią zaznajamiani przez dyrektora i nauczycielki. Jest ona akceptowana, jak wynika z wywiadu z nimi. Rodzicom podoba się, że przedszkole rozwija talenty i zainteresowania dzieci (myślą przewodnią jest rozwijanie inteligencji wielorakich) i wspiera te dzieci, które wymagają zindywidualizowanych działań edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych. Bardzo mocną stroną przedszkola w opinii rodziców jest opieka psychologiczno-pedagogiczna nad dziećmi z dysfunkcjami rozwojowymi oraz wcielana w życie idea integracji. Dzieci z opinią bądź orzeczeniem z poradni psychologiczno-pedagogicznej są włączane do grupy przedszkolnej, mając te same prawa i obowiązki, jak inne dzieci. To motywuje dzieci do podejmowania zadań i daje poczucie własnej wartości. Rodzice spotykają się na cotygodniowych konsultacjach z członkami Dziecięcej Akademii Rozwoju, zespołem psychologów, pedagogów specjalnych, neurologopedów i innych specjalistów zajmujących się terapią dzieci. Omawiane są problemy dzieci, rodzice otrzymują informacje, jakie dziecko robi postępy, i wskazówki, jak powinno pracować w domu. Poza tym plusami są: różnorodność zajęć, przygotowywanie posiłków na miejscu oraz obowiązująca w placówce zasada zdrowego żywienia (WR, AD).

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. Rodzice są z nią zapoznawani przez dyrektora na początku roku szkolnego. Mogą zgłaszać propozycje zmian w koncepcji. Aby partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola uczynić łatwiejszym, założono „skrzynkę życzeń”. Zmianą wprowadzoną do koncepcji pracy przedszkola z inicjatywy rodziców było poszerzenie w realizowanym programie wychowania przedszkolnego treści dotyczących zdrowego i aktywnego trybu życia. Dzieci zachęcane są do spożywania warzyw, owoców i soków, uczą się robić sałatki jarzynowe, uczą się zwracać uwagę na walory estetyczne przygotowywanych posiłków. Ponadto poszerzono treści ekologiczne. Realizowany jest program edukacyjny „Przyjaciele natury” – dzieci w jego ramach podejmują ekologiczne działania, jak np. Dzień Marchewki, Pierwszy Dzień Wiosny, Tydzień Warzyw, Owoców i Soków. Są uczestnikami konkursów plastycznych, wycieczek przyrodniczych, pikniku rodzinnego na sportowo i olimpiady przedszkolnej (AD, WR,

WN).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. Przekazują oni dyrektorowi przedszkola swoje uwagi, spostrzeżenia, postulaty, które są następnie analizowane i wprowadzane w życie. Rodzice biorą udział w przygotowaniu konkursów, wycieczek i innych wydarzeń w życiu przedszkola. Pomagają w organizowaniu akcji charytatywnych. Uczestniczą razem z dziećmi w takich zajęciach, jak np. warsztaty świąteczne czy grill pożegnalny dla pięciolatków. Niektórzy z rodziców zostali poproszeni o opowiedzenie dzieciom podczas zajęć o swoich ciekawych zawodach: muzyka, krawcovej, farmaceuty. Rodzice spotykają się na cotygodniowych konsultacjach z członkami Dziecięcej Akademii Rozwoju, zespołem psychologów, pedagogów specjalnych, neurologopedów i innych specjalistów zajmujących się terapią dzieci. Omawiane są problemy dzieci, rodzice otrzymują informacje o postępach dziecka i wskazówki, jak powinno pracować w domu. Codzienne rozmowy pań nauczycielek z rodzicami sprzyjają tworzeniu porozumienia na linii przedszkole-dom (WR, WN).



Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Uwielbiają – jak stwierdzili rodzice – rysować, wykonywać prace techniczne, śpiewać po angielsku, bawić się. Obserwacje zajęć potwierdziły opinię rodziców – wszystkie dzieci były zaangażowane w zajęcia. Pytane, które zajęcia lubią najbardziej, odpowiadały, że zajęcia języka angielskiego, teatralne, zabawy ruchowe ze śpiewem, rytmikę, gimnastykę, prace plastyczne i grę w piłkę na placu zabaw. Dzieci są w przedszkolu motywowane do aktywności. Nauczycielki dokładają starań, aby codzienne zajęcia były ciekawe, zajmujące, odpowiadały na potrzeby i zainteresowania dzieci. Wykorzystują pomysły dzieci, pozwalają im przejąć inicjatywę w wymyślaniu zabaw. Stosują urozmaicone i aktywne metody pracy. Organizują konkursy plastyczne, muzyczne i językowe, spotkania z ciekawymi ludźmi, imprezy i zajęcia w ramach programów i projektów. Dzieci wdrażane są do samodzielności. Inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju podczas zajęć edukacyjnych i zabaw. Kiedy bawią się, urzeczywistniają własne pomysły. Biorą udział w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Poziom spełnienia wymagania – wysoki.

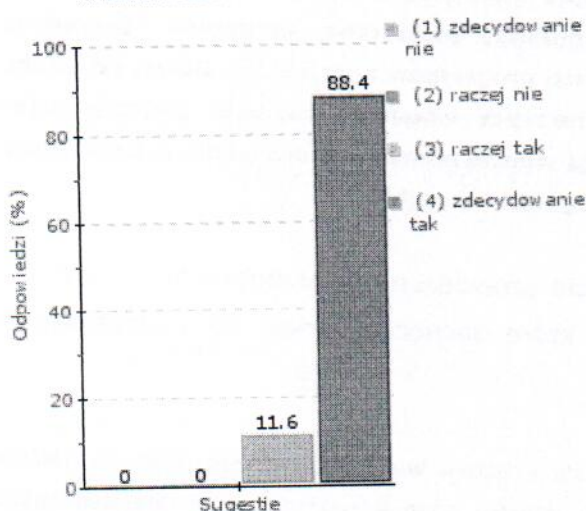
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Wszyscy rodzice udzielili pozytywnej odpowiedzi na ankietowe pytanie, czy dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach (patrz wykres 1j). Z ich wypowiedzi wynika, że dzieci chętnie opowiadają, co robiły na zajęciach w przedszkolu. Zabawy przedszkole przenoszą do domu i bawią się w nie razem z rodzeństwem. Uwielbiają – jak stwierdzili rodzice – rysować, wykonywać prace techniczne, śpiewać po angielsku, bawić się. Przynoszą prace plastyczne z przedszkola. Proszą też rodziców, żeby bawić się z nimi w zabawy poznane w przedszkolu (AR). Obserwacje zajęć potwierdziły opinię rodziców – wszystkie dzieci były zaangażowane w zajęcia (OZ). Zapytane, które zajęcia lubią najbardziej, odpowiedziały, że język angielski, warsztaty teatralne, zabawy ruchowe ze śpiewem, rytmikę, gimnastykę, prace plastyczne i grę w piłkę na placu zabaw (WDPO). Zdaniem partnerów przedszkola i pracowników niepedagogicznych dzieci z ochotą podchodzą do zajęć organizowanych w przedszkolu, np. do zajęć teatralnych. Chętnie opowiadają o zajęciach, w których brały udział, z radością i ciekawością w nich uczestniczą. Są wtedy bardzo aktywne, pomysłowe, świetnie odnajdują się w różnych zadaniach, pokazują swoją wyobraźnię, mają przy tym mnóstwo energii i inwencji (WP, WPN). Dzieci są w przedszkolu motywowane do aktywności. Nauczycielki dokładają starań, aby każde zajęcia były ciekawe, zajmujące, odpowiadały na potrzeby i zainteresowania dzieci. Wykorzystują pomysły dzieci, pozwalają im przejąć inicjatywę w wymyślaniu zabaw. Stosują urozmaicone i aktywne metody pracy, jak np. metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne (pozwalająca m.in. na twórcze działanie oraz nawiązywanie i pogłębianie relacji), metoda

pedagogiki zabawy KLANZA, metoda Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej „Dziecięca matematyka”, metoda Ireny Majchrzak „Wprowadzenie dziecka w świat pisma”, metoda aktywnego słuchania muzyki Batii Straussa, gimnastyka twórcza Alfreda i Marii Kniessów oraz inne metody, których istotą jest kreatywność, poznawanie i odkrywanie. Organizują konkursy plastyczne, muzyczne i językowe, spotkania z ciekawymi ludźmi, imprezy (np. Dzień Zdrowia, Dzień Bezpiecznego Przedszkolaka, Europejski Dzień Języków Obcych, Dzień Flagi, Wyspa Dobrych Manier, Cała Polska Czyta Dzieciom, Dzień Wody, Dzień Ptaków) i zajęcia w ramach programów i projektów (np. „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Dwujęzyczne Dzieciaki”, „Akademia Wyobraźni Play-Doh”). Oprócz tego dostosowują metody, treści i formy nauczania do potrzeb i możliwości dzieci, indywidualizują zadania, podejmują działania z zakresu twórczego myślenia (drama, „burza mózgów”). W salach urządzane są tematyczne kąci zabaw. Zachętę do działania stanowią dla dzieci pochwały i zauważanie ich najmniejszych nawet sukcesów (WD, WN).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 43



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci wdrażane są do samodzielności. Włączane są stopniowo w rutynowe czynności wykonywane w przedszkolu. Same ubierają się i rozbierają, codziennie myją zęby, dbają o porządek w szafkach, sprzątają kredki, farby i materiały plastyczne, pełnią dyżury w jadalni. Mogą też na zajęciach wybrać formę aktywności lub zaproponować zabawę. Kontrakty grupowe mówiące o regułach zachowania, ustalane razem z dziećmi, pomagają im w samokontroli i uczeniu się odpowiedzialności za swoje postępowanie (WD, WPN, OZ). Dzieci powiedziały, że samodzielnie przebierają się na gimnastykę, zbierają kubki po posiłkach, układają zabawki, myją zęby i ręce (SSRZD).

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. Z własnej inicjatywy podejmują działania podczas zajęć edukacyjnych i zabaw swobodnych. Na przykład kiedy odgrywają scenki, wybierają role i rekwizyty. Kiedy bawią się, realizują własne pomysły, wykazując w opinii pracowników przedszkola „nieograniczoną inwencję”. Bywa, że dzieci nagle nadają zajęciom nowy impuls, wtedy nauczycielki podążają za nimi w tym kierunku (WD, WPN). Obserwacje zajęć dostarczyły przykładów na to, że dzieci przejawiają wyobraźnię i pomysłowość w czasie zajęć plastycznych, ruchowych, muzyczno-tanecznych i w czasie zabaw (OZ). Świadczą o tym m.in. prace plastyczne dzieci wyeksponowane w budynku (OP).

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Panie nauczycielki organizują rozmaite działania tego typu, jak np. Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, Szlachetna Paczka, Góra Grosza, jasełka, akcje świąteczne, zbiórki zabawek, zakrętek, makulatury i karmy dla zwierząt. Dzieci startują w konkursach plastycznych i wokalnych. Brały udział w akcjach charytatywnych na rzecz Afryki i domów dziecka. Występowały w jasełkach na scenie Miejskiego Domu Kultury dla publiczności złożonej z rodziców i babć i dziadków oraz w koncertach w filharmonii „dla małych melomanów” (AD, WR, WP).

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

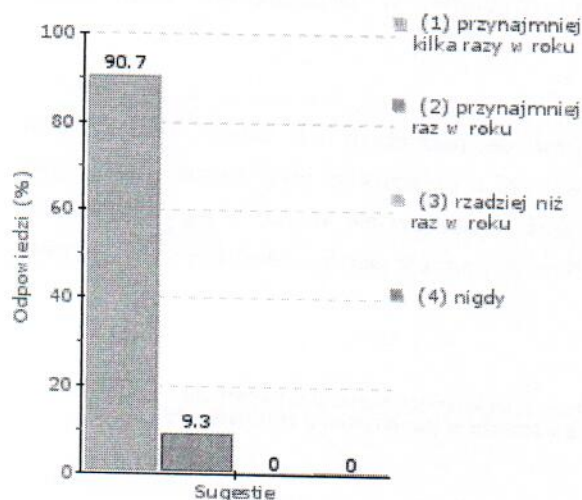
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Prowadzi się obserwację pedagogiczną, rozmawia z rodzicami. Przeprowadza się także diagnozę inteligencji wielorakich oraz analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozę przedszkolną). Analizowane są karty pracy dzieci, ich wytwory plastyczne, opinie i orzeczenia wydawane dzieciom przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Dzieci potrzebujące wsparcia otrzymują w przedszkolu kompleksową pomoc psychologiczno-pedagogiczną, biorą udział w zajęciach rewalidacyjnych, edukacyjno-terapeutycznych i rehabilitacyjnych. W placówce działa Dziecięca Akademia Rozwoju, zespół psychologów, pedagogów specjalnych, neurologopedów i innych specjalistów zajmujących się specjalistyczną terapią dzieci. Rodzice spotykają się na cotygodniowych konsultacjach z pracownikami Akademii, omawiają z nimi problemy swoich dzieci, otrzymują od nich informacje, jakie dziecko robi postępy, i wskazówki, jak pracować z dzieckiem w domu. Terapie dla dzieci z przedszkola są dostępne na miejscu i są dostosowane do indywidualnych potrzeb. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Poziom spełnienia wymagania – wysoki.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Zdaniem nauczycielek najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci to: potrzeba bezpieczeństwa, przynależności, akceptacji, miłości, ruchu, zabawy, poznawania świata. Informacje o dzieciach pozyskiwane są w czasie rozmów z rodzicami oraz w trakcie obserwacji pedagogicznej. Wyniki obserwacji omawia się z rodzicami podczas codziennych wzajemnych kontaktów (wszyscy ankietowani rodzice potwierdzili, że rozmawia się z nimi o potrzebach i możliwościach dziecka – patrz wykres 1j), wyciągane są wnioski. Całoroczne obserwacje pozwalają na poznanie u dziecka tak zwanych mocnych i słabszych stron. W przedszkolu przeprowadza się także diagnozę inteligencji wielorakich oraz analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozę przedszkolną). Analizowane są karty pracy dzieci, ich wytwory plastyczne oraz opinie i orzeczenia wydawane im przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne (WN). W bieżącym roku szkolnym szesnaścioro dzieci zostało rozpoznanych jako osoby potrzebujące wsparcia. Otrzymują one w przedszkolu kompleksową pomoc psychologiczno-pedagogiczną, biorą udział w zajęciach rewalidacyjnych, edukacyjno-terapeutycznych i rehabilitacyjnych (AD).

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 43



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. W przedszkolu działa Dziecięca Akademia Rozwoju, zespół psychologów, pedagogów specjalnych, neurologopedów i innych specjalistów zajmujących się specjalistyczną terapią dzieci, u których stwierdzono dysfunkcje lub zaburzenia w rozwoju. Dzieci uczestniczą w zajęciach rewalidacyjnych i specjalistycznych (zajęcia z logopedą, psychologiem, oligofrenopedagogiem, zajęcia edukacyjno-terapeutyczne). Ich rodzice spotykają się na cotygodniowych konsultacjach z pracownikami Akademii, omawiają z nimi problemy swoich dzieci, otrzymują od nich informacje, jakie dziecko robi postępy, i wskazówki, jak pracować z dzieckiem w domu. Terapie dla dzieci z przedszkola są dostępne na miejscu i są dostosowane do indywidualnych potrzeb. Wypełnia się wszelkie wskazówki i zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych dzieciom przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, dostosowuje metody i formy pracy na zajęciach do potrzeb i możliwości dzieci. Oferta programowa przedszkola jest poszerzana o zajęcia, które interesują dzieci – taki był na przykład początek warsztatów tanecznych. Panie nauczycielki bacznie obserwują swoich podopiecznych. Potrafią dostrzec w dziecku „bożą iskrę talentu”, a następnie rozwijać go, m.in. na drodze uczestnictwa w konkursach i występach artystycznych (WN, WR, WNPO).

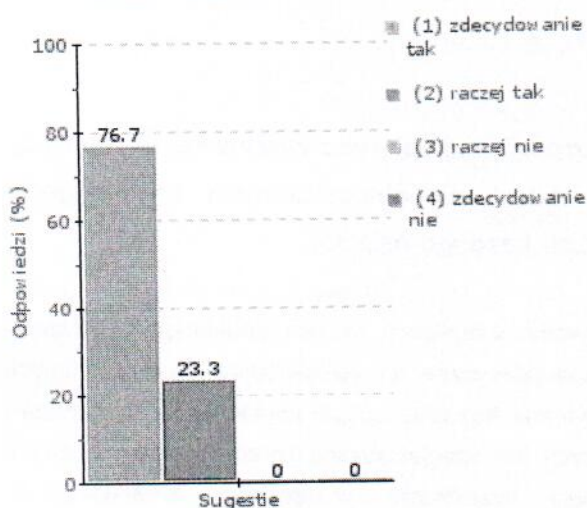
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Trzy czwarte badanych rodziców jest zdania, że „zdecydowanie” dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań i w pokonywaniu trudności, oraz że nauczyciele wierzą w jego możliwości. Pozostali rodzice pytani w tej sprawie odpowiadają podobnie, z tym, że zamiast słowa: „zdecydowanie” używają sformułowania: „raczej tak” (patrz wykresy 1j-3j).

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

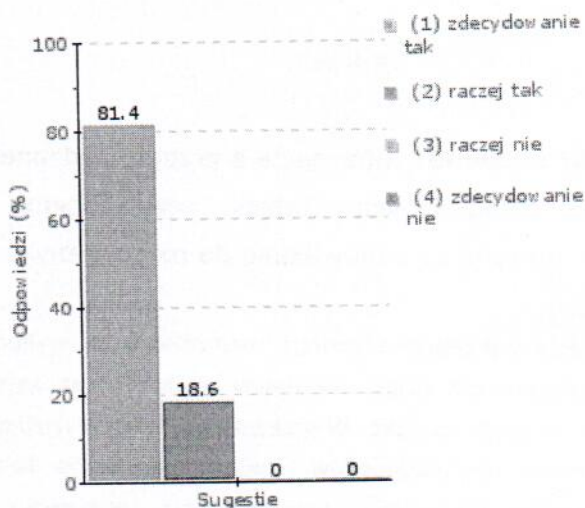
Liczebność: 43



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

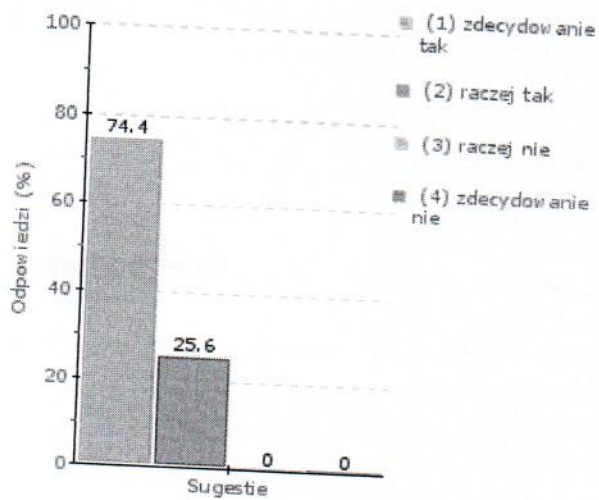
Liczebność: 43



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu
na wsparcie w rozwijaniu swoich
uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 43



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Andrzej Gracki
- Grzegorz Wnuk

Andrzej Gracki
Grzegorz Wnuk

Kurator Oświaty:

.....

