

**KONCEPCJA PRACY
EUROPEJSKIEGO
PRZEDSZKOLA
„KLUB KUBUSIA
PUCHATKA VIII”**



KONCEPCJA PRACY EUROPEJSKIEGO PRZEDSZKOŁA KLUB KUBUSIA PUCHATKA VIII

Dewizą pracy naszego przedszkola są słowa Janusza Korczaka:

„Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat”

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na zadaniach i celach zawartych w aktach prawnych: Ustawie o Systemie Oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy w tym w szczególności w Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

Podstawa prawna:

Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U ,Nr 168, poz. 1324)

Ustawa z dnia 19 marca 2009r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie innych ustaw (Dz. U. Nr. 56 poz, 458)

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r.(Dz, U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)

Statut Europejskiego Przedszkola Klub Kubusia Puchatka VIII

NAZWA: Europejskie Przedszkole Klub Kubusia Puchatka VIII

IDEA WIODĄCĄ KONCEPCJI PRACY PEDAGOGICZNEJ EUROPEJSKIEGO PRZEDSZKOLA KLUB KUBUSIA PUCHATKA VIII JEST ROZWIJANIE INTELIGENCJI WIELORAKICH U SWYCH WYCHOWANKÓW.

Koncepcja pracy pedagogicznej przedszkola oparta jest na założeniach Howarda Gardnera (psychologa Harvard University), który na podstawie wieloletnich badań stwierdził, iż mózg każdego człowieka ma specyficzną „mapę” talentów, z którą ten przychodzi na świat. Od środowiska w jakim dziecko dorasta zależy rozwój bądź regres tych naturalnych predyspozycji. H.Gardner ogłosił teorię ośmiu typów inteligencji, których ośrodki zlokalizowane są w różnych częściach mózgu: inteligencję językową, inteligencję matematyczno-logiczną, inteligencję wizualno-przestrzenną, inteligencję ruchową, inteligencję muzyczną, inteligencję przyrodniczą, inteligencję interpersonalną. Każde dziecko posiada inną, niepowtarzalną „mapę” inteligencji, ma swoje mocne i słabe strony. Wszystkie rodzaje inteligencji są równie cenne i każdy rodzaj inteligencji można i trzeba rozwijać.

CELE OGÓLNE:

- przedszkole osiąga cele zgodnie z polityką oświatową państwa
- przedszkole doskonali efekty swojej pracy
- w przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych
- procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej przez przedszkole koncepcji pracy
- przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz własnego rozwoju i rozwoju lokalnego
- przedszkole jest integralną częścią środowiska, w którym działa
- zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją pracy

CELE SZCZEGÓŁOWE

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji
- budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek

- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych
- troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie przyrodniczym, społecznym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych
- wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Europejskie Przedszkole Klub Kubusia Puchatka VIII jest placówką nastawioną na wszechstronny rozwój dziecka. U nas poprzez zabawę poznaje świat i nawiązuje relacje z otoczeniem. Każdemu dziecku staramy się stawiać zadania odpowiednie do jego możliwości. Pragniemy, aby nasi wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole, godnie reprezentując w ten sposób naszą placówkę.

Nawiązujemy współpracę z rodzicami, ponieważ to ona pozwala nam na poprawę jakości pracy przedszkola, w taki sposób, aby z dnia na dzień stawało się ono lepsze.

MISJA PRZEDSZKOLA

Dla nas każde dziecko jest ważne. Dokładamy wszelkich starań, aby w naszym przedszkolu dzieci czuły się bezpieczne i akceptowane. Zapewniamy odpowiednie warunki sprzyjające harmonijnemu rozwojowi, staramy się uczyć naszych podopiecznych samodzielności, a także otwartości na zdobywanie nowych doświadczeń.

Inspirujemy dzieci do działania i twórczości. Ważna jest dla nas jednostka.

Wiemy, że każde dziecko jest inne i posiada zróżnicowane potrzeby, dlatego też stosujemy indywidualne podejście do naszych podopiecznych

Poprzez zabawę pragniemy nauczyć nasze pociechy najcenniejszych rzeczy i wartości.

O NASZEJ PLACÓWCE

Nasza placówka zlokalizowana przy ulicy Rajskiej 69 we Wrocławiu, mimo iż znajduje się w mieście, usytuowana jest w zacisznej okolicy, co jest naszym ogromnym atutem. Mieści się w wolnostojącym piętrowym budynku. Przedszkolny ogród jest duży, ogrodzony, wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych.

Przedszkole zatrudnia nauczycieli (w tym prowadzących zajęcia dodatkowe), pracowników obsługi i pracownika administracyjnego.

BAZA PRZEDSZKOLA

Placówka posiada 5 sal dydaktycznych- odpowiednio wyposażonych do wieku dzieci.

Główną salę zabaw- na której organizowane są zajęcia z zabaw ruchowych, teatralnych, muzyczno-rytmicznych, koncerty, uroczystości.

Zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne.

Ogród przedszkolny dysponuje terenowym sprzętem rekreacyjnym.

Salę przedszkolną posiadają pomoce dydaktyczne, gry, zabawki, klocki i wiele innych.

WARUNKI PRACY

Nasza placówka jest bajeczna i kolorowa. Staramy się nieustannie doskonalić naszą bazę lokalową. Sale wyposażyliśmy w meble, bezpieczne zabawki dostosowane do wieku, nowoczesny sprzęt oraz pomoce dydaktyczne. Na przedszkolnym placu zabaw dzieci mogą zaspokoić swoje potrzeby ruchowe korzystając z bezpiecznych urządzeń rekreacyjnych.

W środowisku lokalnym przedszkole cieszy się bardzo dobrą opinią. Nieustannie dążymy do rozwoju zarówno pracowników jak i naszych podopiecznych, ponieważ to oni tworzą wszystko co najważniejsze i najcenniejsze w naszej placówce, a przede wszystkim są naszą wizytówką. Placówka zarządzana jest w sposób nowoczesny i sprawny.

ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY W NASZYM PRZEDSZKOLU

Nauczyciel jest podporą i wsparciem dla każdego z wychowanków naszej placówki, zapewnia dziecku poczucie bezpieczeństwa, dąży do wszechstronnego rozwoju zarówno dzieci jak i swojego, ciągle pogłębia wiedzę i doskonali swoje umiejętności, zapewnia dziecku podmiotowe traktowanie i indywidualne podejście.

W naszym przedszkolu pedagodzy stale ze sobą współpracują dzieląc się doświadczeniami i zdobytą wiedzą. Atmosfera jaka panuje w naszym przedszkolu pozwala na spokojne zapewnienie dzieciom opieki oraz odpowiedniego procesu edukacyjnego. Każdy z nauczycieli naszej placówki zna zainteresowania i potrzeby naszych podopiecznych, co pozwala im na uatrakcyjnianie zajęć. Nasi nauczyciele są odpowiednio przygotowani zarówno pod względem metodycznym jak i merytorycznym, posiadają wysokie kwalifikacje. Rozwiązania jakie proponują są innowacyjne, a praca w przedszkolu jest dla nich prawdziwą pasją.

Współpraca naszych nauczycieli z rodzicami jest dla nas priorytetem, ponieważ to dzięki niej możemy ulepszać naszą placówkę każdego dnia. Nauczyciele w naszym przedszkolu starają się angażować rodziców do szeroko rozumianej aktywności w życiu przedszkolnym.

Procesy zachodzące w naszym przedszkolu są na bieżąco monitorowane przez specjalnie do tego powołane zespoły nauczycieli. Pozwala nam to na poprawę jakości pracy przedszkola.

W naszym przedszkolu panuje przyjazna atmosfera, którą tworzą wszyscy pracownicy, sprawia ona, iż dzieci mogą się czuć jak w domu.

WSPIERANIE NAUCZYCIELI

Nasze przedszkole wspiera nauczycieli poprzez:

- szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzania oferty edukacyjnej
- szkolenia rad pedagogicznych
- szkolenia członków zespołów zadaniowych

MONITOROWANIE OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI

Osiągnięcia nauczycieli monitorowane są przez dyrektora przedszkola oraz podlegają ocenie.

Sposoby monitorowania osiągnięć są następujące:

- rozmowy zarówno z nauczycielami jak i rodzicami
- analizę prac dziecięcych
- obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami
- ankietę
- obserwację prezentowanych przez dzieci postaw, wiedzy i umiejętności
- obserwację zajęć, programów artystycznych i uroczystości
- analiza dokumentacji pedagogicznej
- arkusz samooceny
- arkusz oceny pracy nauczyciela
- rozwój zawodowy
- lustrację sal, tablic, wystawek prac
- analizę innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz jakości pracy przedszkola prezentowane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych, które odbywają się dwa razy w roku.

WIZJA DZIECKA- dziecko w naszym przedszkolu to dziecko:

E- edukowane

U- uśmiechnięte

R- radosne

O- osiagające dojrzałość szkolną

P- prawdomówne

E- empatyczne wobec innych

J- jasno precyzujące swoje potrzeby

S- samodzielne

K- kulturalne

I- inteligentne

E- elokwentne

P- podmiotowo traktowane

**R- rozumiejące potrzebę dbania i szanowania
środowiska przyrodniczego**

Z- zabawne

E- energiczne

D- działające

S- sympatyczne

Z- zainteresowane tym co dzieje się wokół

K- kochające swoich nauczycieli

O- optymistyczne

L- lojalne wobec swoich kolegów

E- efektownie prezentujące swoje umiejętności

K- kochające przyrodę

L- lubiące zabawę

U- uczące się dostrzegać swoje mocne strony

B- biorące udział w życiu przedszkolnym

K- koleżeńskie

U- uczące się dostrzegać potrzeby innych

B- bystre

U- umiejętnie przyswajające nowe pojęcia

S- systematyczne

I- interesujące się nauką

A- aktywne

P- pomysłowe

U- uczuciowe

C- ciekawe świata

H- harmonijnie rozwijające się

A- analizujące

T- twórcze

K- kreatywne

A- akceptowane

MODEL ABSOLWENTA

Dziecko, które kończy nasze przedszkole i rozpoczyna naukę w szkole, jest przystosowane do roli ucznia. Nasz Absolwent:

- jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych
- potrafi współdziałać w zespole
- jest aktywny w podejmowaniu działań
- jest zainteresowany nauką i literaturą
- ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze
- jest samodzielny
- cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska społecznego i przyrodniczego
- lubi działania twórcze
- czuje się Polakiem i Europejczykiem

METODY PRACY STOSOWANE W NASZYM PRZEDSZKOLU

By móc realizować obowiązujące treści programowe wykorzystujemy tradycyjne, problemowe, twórcze i aktywne metody. Wszystkie metody pracy z dzieckiem stosowane w

naszym przedszkolu uwzględniają podstawową formę aktywności dziecka jaką jest: ZABAWA.

Wspieramy dzieci w rozwoju emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i ruchowym. Korzystamy z programów wychowania przedszkolnego zgodnych z wykazem MEN. Stosujemy również nowatorską metodę nauki czytania i pisania opracowaną przez profesora Bronisława Raclawskiego „Glottodydaktykę”. Opierając się na wieloletnich badaniach pedolinguistycznych i glottodydaktycznych.

Stosujemy również indywidualną pracę z dzieckiem zarówno zdolnym jak i z trudnościami.

Dbając o efektywność naszej pracy wykorzystujemy również elementy metod:

- Metody dobrego startu- Marty Bogdanowicz, rozwijającą funkcje językowe i spostrzeżeniowe: wzrokowe, słuchowe i dotykowe. Metoda ta służy przygotowaniu dzieci w wieku przedszkolnym do nauki czytania i pisania
- Metoda ruchu rozwijającego- Weroniki Sherborne, rozwijająca aktywność ruchową dziecka, rozwój psychoruchowy, emocjonalno-społeczny i poznawczy
- Dziecięcą Matematykę- Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, wspomagającą rozwój umysłowy dziecka i edukację matematyczną
- Kinezylogię edukacyjną, opracowaną przez dr P.E.Dennisona, określoną mianem „gimnastyki mózgu”, mającą korzystnie wpływać na stan równowagi psychicznej, poczucie własnej wartości, komunikację. Stosowana w celu poprawy funkcjonowania umysłu
- Metodę Klanzy- ruchowe zajęcia integracyjne z chustą umożliwiające nawiązywanie kontaktu z innymi, rozwijające świadomość i wyzwalaające ekspresję twórczą
- Metodę samodzielnych doświadczeń polegającą na stwarzaniu dzieciom warunków do samodzielnej i spontanicznej zabawy
- Bajkoterapię- wykorzystywanie książek, bajek terapeutycznych pomagające dziecku w zrozumieniu i rozwiązywaniu problemów. Bajki zaspokajają potrzeby dziecka, dają poczucie zrozumienia poprzez akceptację, budują pozytywne emocje
- Metodę Ireny Majchrzak- alternatywną metodę nauki czytania wprowadzającą w świat liter, wykorzystywaną w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Dziecko wchodzi w świat pisma otrzymując tabliczkę z własnym imieniem. Metoda dostarcza dzieciom dużo pozytywnych bodźców w kontaktach ze słowem pisanym, co ułatwia im odkryć tajemnicę pisma
- Metodę Glenna Domana- stymulującą potencjał i możliwości mózgu małego dziecka do rozwijania jego inteligencji. Program nauki czytania przebiegający w łatwy i naturalny

sposób, pomagający skojarzyć i przyswoić słowo mówione i pisane.

PROGRAM ADAPTACYJNY W PRZEDSZKOLU- „Jestem przedszkolakiem”

Program ma na celu bezstresowe dla dziecka wejście w społeczność przedszkolną.

Cele adaptacji:

- skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola
- ułatwienie dzieciom wkroczenia w nową rolę społeczną- bycia przedszkolakiem
- nawiązanie kontaktu z rodzicami w celu ułatwienia dalszej współpracy
- podniesienie świadomości rodziców o potrzebach emocjonalnych ich dzieci
- poznanie się rodziców nawzajem

Jak pomóc dziecku w adaptacji?

- przyzwyczajanie dziecka przed rozpoczęciem jego czynnego chodzenia do przedszkola, do przebywania w nowym miejscu pod opieką przyszłych wychowawców, a także prowadzenie zabaw integracyjnych z rówieśnikami
- nauka dziecka czynności samoobsługowych już w domu
- dotrzymywanie „obietnic”- jeśli umówimy się z dzieckiem na jego odbiór w konkretnym terminie musimy go dotrzymać
- rozmowa z dzieckiem nt. nowej sytuacji- osvajanie dziecka z myślą, że będzie spędzało teraz czas w przedszkolu w towarzystwie innych dzieci i nauczycieli
- zawarcie umów przy rozstaniu, spokojne i stanowcze rozstanie
- pokazanie dziecku atrakcyjności przedszkola poprzez np. zabawę w przedszkole
- naturalną zdrową reakcją na nową sytuację jest płacz dziecka, bardzo ważne jest, aby rodzic zaakceptował płacz dziecka- nie powinien on zawstydząć dziecka
- pozwolenie dziecku na zabranie w pierwszych dniach ulubionej zabawki

Jak pomóc rodzicowi?

- zorganizowanie cyklu spotkań w przedszkolu- spotkanie z dyrektorem, przyszłym wychowawcą
- możliwość uczestniczenia wraz z dzieckiem w zajęciach adaptacyjnych

- przedstawienie rodzicom literatury dotyczącej rozwoju emocjonalno- społecznego dzieci w wieku przedszkolnym oraz literatury dotyczącej adaptacji
- przygotowanie ankiety ewaluacyjnej po zajęciach adaptacyjnych
- spotkania nauczyciela z dziećmi i ich rodzicami

DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu.

Badanie osiągnięć dziecka w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- obserwacji dziecka jak funkcjonuje w grupie
- wytworów prac dziecka
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka
- prezentacji umiejętności (konkursy, występy)
- rozmowy
- materiały reportażowe (filmy, zdjęcia, kronika, galeria na stronie internetowej)

Sposoby informowania rodziców o postępach dzieci:

- prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dzieci
- indywidualne rozmowy z rodzicami
- organizowanie warsztatów i zebrań dla rodziców
- organizowanie zajęć otwartych
- prezentacja programów artystycznych
- prezentacja prac plastycznych

PROGRAMY REALIZOWANE W PRZEDSZKOLU

1. „Nasze przedszkole” program wychowania przedszkolnego, Małgorzata Kwaśniewska, Wiesława Żaba-Żabińska (wyd. Mac Edukacja).

ZAJĘCIA DODATKOWE W PRZEDSZKOLU

Zajęcia dodatkowe oferowane przez przedszkole w ramach opłaty czesnego:

- język angielski

- rytmika
- gimnastyka ogólnorozwojowa połączona z elementami gimnastyki korekcyjnej
- zajęcia z logopedą
- zajęcia plastyczne

Zajęcia dodatkowe finansowane przez rodziców:

- basen
- tenis

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

W naszym przedszkolu rodzice traktowani są jako partnerzy i uczestniczą w procesie wychowania. Wszyscy pracownicy placówki mają za zadanie dbać o zachowanie pozytywnych relacji z rodzicami naszych wychowanków.

Współpraca z rodzicami ma na celu:

- wszechstronny rozwój dziecka
- doprowadzenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego
- włączenie rodziców do czynnego udziału w życiu przedszkolnym
- wspomaganie rodziców w celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole
- promowanie placówki w środowisku lokalnym
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz form i metod pomocy w niwelowaniu tychże trudności

Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania z rodzicami
- zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych
- indywidualne konsultacje nauczycieli z rodzicami
- organizacja zajęć otwartych
- organizacja warsztatów tematycznych integrujących rodziców zarówno z przedszkolem jak i ze sobą nawzajem

- prowadzenie tablic ogłoszeniowych z informacjami na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz eksponowanie prac dzieci
- wycieczki
- konkursy
- organizację uroczystości zaspokajających kulturowe potrzeby rodziców np. koncerty z ich udziałem, inscenizacje

PROMOCJA PLACÓWKI

Promocyjne działania obejmują:

- dbałość o dobrą opinię w środowisku lokalnym
- prezentowanie życzliwej i otwartej postawy wobec klientów przez wszystkich pracowników placówki
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku
- upowszechnienie informacji o przedszkolu (informacja o przedszkolu w gminnym folderze, ulotki i banery reklamowe)
- prowadzenie strony internetowej

DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ, EWALUACJA KONCEPCJI

- Każdy pracownik przedszkola zna koncepcję.
- Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego.
- Podejmowane będą dyskusje w celu poprawy niedostatków w zapisie koncepcji.
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego zostanie sprawdzona realizacja założonych celów oraz wprowadzenie koniecznych zmian.
- Rodzice zapoznają się z koncepcją pracy przedszkola poprzez stronę internetową, mogą również wyrażać opinie i wnioskować o wprowadzenie zmian w koncepcji.

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

W zakresie bazy:

- sukcesywne doposażenie sal dydaktycznych

- sukcesywne doposażenie ogrodu przedszkolnego w rekreacyjny sprzęt terenowy

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

- wdrażanie innowacji pedagogicznej
- skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- planowanie spotkań z rodzicami w celu wymiany informacji dotyczących dziecka

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- inspirowanie i wspomaganie nauczycieli w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych oraz w zdobywaniu dodatkowych umiejętności

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu wymiany doświadczeń oraz promowania przedszkola
- współpraca z nauczycielami innych placówek w celu wymiany doświadczeń oraz w poszukiwaniu nowych metod
- kontynuowanie i rozszerzenie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych.